**Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes**Guía del apéndice

2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023.Las LEAsdeben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

* En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
* La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
* Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
* La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
* Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
* La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
* Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
* Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
* Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
* La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los fondos restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

## Información general

Nombre de la LEA: Escuelas del condado de Sequatchie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Director de escuelas (Nombre): Sarai Pierce

Director del ESSER (Nombre): Rhonda Harmon

Dirección: P.O. Box 488 Dunlap, TN 37327

Teléfono: 423-949-3617 Sitio web del distrito: www.sequatchieschools.net

Fecha del apéndice: 7 de septiembre de 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Total de matrícula estudiantil: | 1999 |
| Grados atendidos: | PreK-12 |
| Número de escuelas: | 3 |

## Fondos

|  |  |
| --- | --- |
| Fondos remanentes del ESSER 2.0: | $31,211.40 |
| Fondos remanentes del ESSER 3.0: | $2,961,467.67 |
| **Total de los fondos remanentes:** | $2,992,679.07 |

***Resumen del presupuesto***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ESSER 1.0** | **ESSER 2.0** | **ESSER 3.0** |
| Estudios | Tutoría |  |  |  |
| Programación de verano |  |  |  |
| Lectura de la primera infancia |  |  |  |
| Intervencionistas |  |  | 684,760 |
| Otro |  | 13,805.30 | 46,347.90 |
| Subtotal |  | 13,805.30 | 731,107.90 |
|  |  |  |  |  |
| Preparación de estudiantes | Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción |  |  |  |
| Innovación en escuelas secundarias |  |  |  |
| Asesoría académica |  |  |  |
| Poblaciones especiales |  |  |  |
| Salud mental |  |  | 113,020 |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  |  | 113,020 |
|  |  |  |  |  |
| Educadores | Retención estratégica de profesores |  |  |  |
| Grow Your Own  (Desarrollar los suyos) |  |  |  |
| Reducción del tamaño de las clases |  |  |  |
| Otro |  |  |  |
| Subtotal |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Aspectos fundamentales | Tecnología |  | 15,588 |  |
| Internet de alta velocidad |  |  |  |
| Local académico (instalaciones) |  |  | 1,830,947.77 |
| Auditoría y presentación de informes |  |  | 98,392 |
| Costo indirecto-Otro |  | 1,818.10 | 188,000 |
| Subtotal |  | 17,406.10 | 2,117,339.77 |
|  |  |  |  |  |
| **Total** | |  | **31,211.40** | **2,961,467.67** |

## Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| 5 intervencionistas en K-8 enseñarán Matemáticas/ELA de Nivel I por debajo de los estudiantes competentes; 1 intervencionista de ELA de secundaria; 1 intervencionista tecnológico en todo el distrito para ayudar a los estudiantes y maestros aislados/en cuarentena que realizan tareas académicas desde casa; 1 intervencionista de RTI en todo el distrito. Las Escuelas del Condado de Sequatchie se enfocan en brindar a los estudiantes y maestros los recursos y el apoyo para tener éxito. Esto incluye acceso a alfabetización, matemáticas, ciencias, estudios sociales de alta calidad, incluidos materiales de instrucción (STREAM), apoyo estudiantil adicional a través de RTI y tutoría, acceso a tecnología y cálculo de resultados estudiantiles. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| Evaluaciones de referencia CASE para los grados K-12 para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24. Una de las formas más efectivas de aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes es brindarles a los instructores comentarios oportunos, válidos y predecibles. Las evaluaciones que sean rigurosas y estrechamente alineadas con los estándares estatales son una necesidad para que los maestros obtengan una idea clara de los estándares con los que los estudiantes pueden tener dificultades. Además de las evaluaciones alineadas, la necesidad de informes de datos altamente predecibles ayuda a los maestros a desarrollar un plan de acción para garantizar que sus estudiantes dominen los estándares. CASE Assessments ha estado brindando a nuestros instructores escolares la evaluación rigurosa necesaria y los puntos de datos para mejorar el entorno de enseñanza y aprendizaje. Los datos de referencia se analizan y utilizan para ayudar a crear metas y objetivos que los maestros utilizarán para garantizar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Las puntuaciones de TCAP se utilizarán para determinar la eficacia de este software. |

## Preparación de estudiantes

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| La enfermera de tiempo completo, el trabajador social contratado y Care Solace ayudarán a satisfacer las necesidades de salud mental de nuestros estudiantes. Care Solace Care ayuda a los distritos escolares a brindar apoyo integral a cada estudiante, miembro del personal y familiar que lo necesite brindándoles un servicio para garantizar que tengan acceso a servicios de salud mental comunitarios. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| no aplica |

## Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| No se asignaron fondos ESSER a este ámbito. Los fondos locales se utilizan para contratar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| no aplica |

## Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

|  |
| --- |
| Actualmente se está reemplazando HVAC en SCHS para mejorar la calidad del aire debido a que el antiguo sistema HVAC no utiliza aire externo. Las unidades antiguas reciclaban aire del interior del salón de clases y las unidades nuevas traerán aire fresco del exterior. ASHREA Unidades de aire compuestas estándar para proporcionar presión positiva para el interior del edificio. Además, el sistema utiliza un intercambiador de calor que recupera el aire acondicionado expulsado dentro del edificio e introduce el calor ambiental nuevamente en el sistema de aire de presión positiva. Las unidades antiguas no eran eficientes en su funcionamiento ni tan saludables. Los CDC sugieren aumentar la circulación del aire exterior tanto como sea posible para disminuir el riesgo de coronavirus. Cuanto más envejece un HVAC, más a menudo es necesario limpiarlo. El moho y los hongos, que pueden viajar a través del sistema de transporte aéreo y crear problemas respiratorios, pueden ser problemáticos. Estas unidades más antiguas también contenían refrigerante que era peligroso para el medio ambiente y la salud de los estudiantes. Los antiguos conductos se estaban deteriorando, lo que provocaba una amenaza potencial para la salud de personas con bronquitis, asma u otros problemas respiratorios. Los estudiantes y profesores con enfermedades previas, como COVID-19, eran más susceptibles a contraer una infección pulmonar o a tener una reacción grave a las toxinas y microorganismos.  Compra de sistemas de sonido para 12 aulas de la escuela secundaria del condado de Sequatchie. (1 micrófono Sapphire/ 1 - sensor / 1 - cargador de pared/altavoces): El sistema de audio educativo proporciona al aula una plataforma para transmitir claramente todas las fuentes de audio para que el aprendizaje se produzca independientemente de dónde se encuentren los estudiantes. Este sistema versátil admite un micrófono inalámbrico infrarrojo y 2 salidas de audio para conexión de sistema de asistencia auditiva, grabación de captura de lecciones y/o videoconferencia para admitir modelos de aprendizaje híbrido. Al utilizar un micrófono para enseñar en el aula o en línea, los estudiantes pueden prestar más atención a las lecciones. Se mejorará la pronunciación, el tono y la inflexión de los profesores, para que los estudiantes puedan comprender mejor lo que dicen los profesores. Esto ayudará cuando se modifique la disposición de los asientos para que los estudiantes estén separados debido a problemas relacionados con COVID. El aprendizaje auditivo ayuda a sus hijos a mejorar sus habilidades críticas de escucha, pensamiento y comprensión. Por lo tanto, el aprendizaje auditivo también les ayuda a generar mejores ideas. Les ayuda a mejorar la concentración, prestar mejor atención y tener una mejor comprensión y memoria. Ayuda a desarrollar la memoria auditiva, la atención, las habilidades de procesamiento y secuenciación, así como las habilidades del lenguaje y la lectura, incluida la conciencia fonológica, la decodificación, el vocabulario, la ortografía y la comprensión. La atención es fundamental para centrarse en la información y las tareas, ignorando así las distracciones. |

1. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

|  |
| --- |
| Se agregó Costo Indirecto a esta categoría. |

## Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y trasmitirá esta información a la comunidad.

|  |
| --- |
| El Supervisor del Programa Federal/ESSER será responsable de la Subvención ESSER 3.0 asegurando lo siguiente: Estos recursos se utilizan de manera efectiva y eficiente; Los activos adquiridos o desarrollados con ellos se protegen adecuadamente; Los informes financieros requeridos por estas subvenciones son precisos y oportunos; y Los recursos de la subvención se utilizan de conformidad con las leyes y regulaciones apropiadas. |

1. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

|  |
| --- |
| El Distrito contrató a un intervencionista de ELA/Matemáticas para trabajar directamente con los estudiantes que se vieron afectados por la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. Además, los estudiantes que están identificados por debajo del nivel de competencia reciben tutoría mediante la evaluación de referencia de casos, TCAP o referencias de maestros. |

## Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| Las Escuelas del Condado de Sequatchie promueven la participación de padres, familias, estudiantes y representantes de las comunidades para mejorar el desarrollo académico de los niños mediante: capacitación de maestros para trabajar con los padres; reducir la desconfianza y las barreras culturales; abordar las barreras del idioma; evaluar las necesidades de los tutores/padres; adaptarse al horario de trabajo de las familias; utilizar la tecnología para vincular a los padres con el salón de clases; y hacer que las escuelas sean más atractivas para los visitantes. Las partes interesadas participan mediante el uso de encuestas y períodos de comentarios. Las personas que representan a los diferentes grupos de partes interesadas reciben encuestas solicitando comentarios sobre los planes del distrito y la escuela. Todos los planes (inglés y español) también se publicarán en el sitio web del distrito. Junto con los planos, estará disponible un proceso para comentarios. El sitio web del distrito mantiene a los padres informados sobre cómo los fondos ESSER están beneficiando a nuestro distrito escolar. La información se publica en Facebook periódicamente. Además, las actualizaciones se han discutido y se discutirán en la reunión de la Junta Escolar del Condado de Sequatchie y se publicarán en el Dunlap Tribune. Se están llevando a cabo giras de escucha comunitaria en el condado de Sequatchie. El primero fue el 1 de septiembre de 2022 en el Lone Oak Community Center. El segundo se llevó a cabo el 13 de septiembre de 2022 en el Centro Comunitario Cagle Mountain. |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| Se envió una encuesta a los padres en el otoño de 2023 para obtener comentarios y garantizar la participación de las partes interesadas antes de la revisión del plan. La encuesta se publicó en el sitio web del Distrito, en las redes sociales, se envió por correo electrónico y en copias impresas a las personas que la solicitaron. Estuvieron representados los siguientes subgrupos:  Estudiantes con discapacidad: 33,3%  Estudiantes de inglés: 17,3%  Personas sin hogar 12,9%  Estudiantes en acogida: 10,7%  Estudiantes de educación general: 62,6%  Ningún subgrupo: 50,7%  Ningún estudiante en el distrito escolar: 10,4% |

1. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

|  |
| --- |
| El porcentaje creciente de partes interesadas participó en la encuesta:  Padres: 22,7%  Funcionarios electos: 2,7%  Empleados escolares: 60,0%  Miembros de la comunidad: 4,0%  Administración escolar/distrito: 10,7% |

1. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

|  |
| --- |
| Se envió por correo electrónico una encuesta pública del anexo semestral del plan de salud y seguridad de ESSER FY23 de las escuelas del condado de Sequatchie (formularios de Google) a todos los empleados, padres/tutores, socios comerciales de la Cámara de Comercio, redes sociales y el sitio web del distrito. También se publicó una copia traducida en las redes sociales. Se enviaron copias impresas de la encuesta traducida a todas las familias que no hablaban inglés. Se envió un mensaje a los padres/tutores indicando que había copias impresas de la encuesta disponibles si era necesario. Se llevaron a cabo dos reuniones públicas en 2 centros comunitarios diferentes el 1 y 13 de septiembre.  Todos los datos de la encuesta fueron recopilados y revisados. Un comité compuesto por personal escolar y partes interesadas (supervisores de distrito, directores, director escolar, padres y director de la Cámara de Comercio) examinó los datos y revisó los planes ESSER. |