

Plan Público del ESSER 3.0 para los Fondos Restantes

Guía del apéndice

La Primavera (SPRING) 2022-23

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (15 de febrero y 15 de setiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, los montos deben ser iguales al total de los montos que quedaron remanentes para el año fiscal 2023 (FY23) para cada fondo de asistencia: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan, y al realizar cualquier modificación o actualización significativa al plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Plan Público del ESSER 3.0 para los Fondos Restantes

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

Información General

Nombre de la LEA: Escuelas del condado de Sequatchie

Director de escuelas (Nombre): Sarai Pierce

Director del ESSER (Nombre): Rhonda Harmon

Dirección: P.O. Box 488 Dunlap, TN 37327

Teléfono: 423-949-3617 Sitio web del distrito: www.sequatchieschools.net

Fecha del apéndice: February 21, 2023

Total de matrícula estudiantil:	1998
Grados atendidos:	PreK-12
Número de escuelas:	3

Fondos

Fondos remanentes del ESSER 2.0:	1,488,536.13
Fondos remanentes del ESSER 3.0:	3,950,066.72
Total de los fondos remanentes:	5,438,602.50

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría			14,987
	Programación de verano			83,389
	Lectura de la primera infancia			
	Intervencionistas		78,741	1,295,044
	Otro		37,178	350,000
	Subtotal		115,919	1,743,380
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción			
	Innovación en escuelas secundarias			
	Asesoría académica			
	Poblaciones especiales			
	Salud mental		337,199	155,966
	Otro			
	Subtotal		337,199	155,966
Educadores	Retención estratégica de profesores			
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)			
	Reducción del tamaño de las clases			
	Otro			
	Subtotal			
Aspectos fundamentales	Tecnología		130,647.94	
	Internet de alta velocidad			
	Local académico (instalaciones)		648,199.33	1,824,053.42
	Auditoría y presentación de informes			
	Otro		219,524.75	
	Subtotal		998,372.02	1,824,053.42
Total			1,488,536.13	3,950,066.72

Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

6 intervencionistas en K-8 instruirán Matemáticas/ELA de Nivel I por debajo de los estudiantes competentes; 2 intervencionista para matemáticas y ELA de secundaria; 1 intervencionista de tecnología (ESSER 1.0) en todo el distrito para ayudar con estudiantes y maestros aislados/en cuarentena que realizan estudios académicos desde casa. Las Escuelas del Condado de Sequatchie se enfocan en brindarles a los estudiantes y maestros los recursos y el apoyo para tener éxito. Esto incluye acceso a alfabetización, matemáticas, ciencias, estudios sociales de alta calidad, incluidos los materiales de instrucción (STREAM), apoyo adicional para los estudiantes a través de tutorías y aprendizaje de verano, acceso a la tecnología y cálculo de los resultados de los estudiantes.

Se iba a ofrecer tutoría después de la escuela en las 3 escuelas para 2022-23. Actualmente, el programa 21st CCLC ofrece ayuda con la tarea y tutoría en la escuela primaria y secundaria. Los fondos de ESSER 3.0 complementarán nuestro programa actual y extenderán la tutoría a la escuela secundaria.

Salarios y beneficios de maestros/paraprofesionales para servicios complementarios para campamentos de verano de recuperación que se enfocan en estudiantes que no son competentes al nivel de grado o que están en peligro de reprobar un grado.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

Evaluaciones de referencia CASE para los grados K-12 para los años escolares 2021-22 y 2022-23. Una de las formas más efectivas de aumentar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes es brindarles a los instructores comentarios oportunos, válidos y predecibles. Las evaluaciones que son rigurosas y estrechamente alineadas con los estándares estatales son una necesidad para que los maestros obtengan una imagen clara de los estándares con los que los estudiantes pueden estar luchando. Además de las evaluaciones alineadas, la necesidad de informes de datos altamente predecibles ayuda a los maestros a desarrollar un plan de acción para garantizar que sus alumnos dominen los estándares. CASE Assessments ha estado brindando a nuestros instructores escolares la evaluación rigurosa necesaria y los puntos de datos para mejorar el entorno de enseñanza y aprendizaje. Los datos de referencia se analizan y utilizan para ayudar a crear metas y objetivos para que los maestros los utilicen para garantizar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes. Los puntajes de TCAP se utilizarán para determinar la eficacia de este software.

Financiamiento para comprar la adopción de libros de texto de matemáticas de 2023 para asegurar que los estudiantes tengan materiales y manipulativos de alta calidad para guiar la enseñanza y el aprendizaje exitosos del plan de estudios.

Preparación de estudiantes

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Enfermera de tiempo completo fue contratada para FY23 y FY24. También se asignan fondos para emplear a una enfermera durante la programación de verano para garantizar la seguridad física y mental de los estudiantes inscritos en los campamentos de verano.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

N/A

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

No se asignaron fondos de la ESSER a esta área. Los fondos locales se utilizan para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría “otro”

N/A

Aspectos fundamentales

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

El HVAC se reemplazará en SCHS para mejorar la calidad del aire debido a que el antiguo sistema HVAC no usa aire externo. Las unidades antiguas reciclaban el aire del interior del salón de clases y las unidades nuevas traerán aire fresco del exterior. ASHREA Unidades estándar de aire acondicionado para proporcionar presión positiva al interior del edificio. Además, el sistema utiliza un intercambiador de calor que recupera el aire acondicionado expulsado dentro del edificio e introduce el calor ambiental nuevamente en el sistema de aire de presión positiva. Las unidades antiguas no eran eficientes para operar y no tan saludables. Los CDC sugieren aumentar la circulación del aire exterior tanto como sea posible para disminuir el riesgo del coronavirus. Cuanto más envejece un HVAC, más a menudo necesita ser limpiado. El moho y los hongos, que pueden viajar a través del sistema de transporte aéreo y crear problemas respiratorios, pueden ser problemáticos. Estas unidades más antiguas también contenían refrigerante que era peligroso para el medio ambiente y para la salud de los estudiantes. El antiguo sistema de conductos se estaba deteriorando, lo que representaba una amenaza potencial para la salud de las personas con bronquitis, asma u otros problemas respiratorios. Los estudiantes y profesores con condiciones previas, como COVID-19, eran más susceptibles de contraer una infección pulmonar o de tener una reacción severa a las toxinas y microorganismos. Nuestro distrito ha iniciado 1:1 estudiante/Chromebook pero la necesidad de cargar estos dispositivos es grande. Cada salón de clases recibirá un carrito de carga (K-8) o una estación de carga de pie para garantizar que los estudiantes puedan utilizar Chromebooks completamente cargados. Compró un sistema de proyección LU para el gimnasio GES para que los estudiantes lo usen para transformar el espacio del gimnasio en un entorno educativo activo e inmersivo donde los estudiantes se involucran física, intelectual y socioemocionalmente. El Sistema Lu es un sistema audiovisual de última generación impulsado por una amplia gama de aplicaciones educativas. Aparte de los usos pedagógicos obvios, el sistema se puede usar para una variedad de propósitos para ayudar con la pérdida de aprendizaje de los estudiantes debido a las aplicaciones basadas en el plan de estudios que cubren todas las materias, incluidas Matemáticas a STEAM, Educación Física, Idiomas, Geografía y más. Cada sistema Lü incluye un proyector láser de alta definición, una cámara de detección de movimiento, un potente sistema de sonido y un sistema de iluminación multicolor totalmente automatizado para crear entornos mágicos inmersivos. Los puntajes de los datos de

rendimiento académico de los estudiantes que comparan el año anterior a Lu con el año posterior a la participación con Lu se utilizarán para evaluar la efectividad de esta compra.

Compró una impresora Perfecta 2400STP y una licencia de software Poster Maker 2 (1 en Seq. Co. High School y 1 en Seq. Co. Middle School) El plan de estudios de ELA y Matemáticas requiere que se hagan gráficos ancla para que los estudiantes puedan comprender los materiales para cubrir el normas estatales. Esta máquina permitirá que se hagan carteles para monitorear el progreso de los estudiantes con tablas de desarrollo, diferenciar la instrucción con organizadores gráficos, infografías, diagramas y mapas mentales, ampliar y mostrar las obras de arte de los estudiantes con facilidad. Escanear organizadores gráficos e imprimir copias más pequeñas para los portafolios de los estudiantes. promueva el aprendizaje basado en proyectos mediante la creación de productos para empresas basadas en estudiantes, refuerce los logros académicos y el comportamiento positivo de los estudiantes con certificados de premios personalizados o carteles de reconocimiento. Algunos estudiantes son aprendices visuales y necesitan indicaciones visuales adicionales, el creador de carteles sería beneficioso para permitir que estas indicaciones se conviertan en productos.

Comprar el sistema de sonido para el salón de clases TeachLogic para 19 salones de clases de la escuela secundaria del condado de Sequatchie. TeachLogic IRF-4150/CS4 - (1 micrófono de zafiro/ 1 sensor / 1 cargador de pared/altavoces de techo) con instalación de soporte de pared: El sistema de audio instructivo TeachLogic Forum™ brinda al salón de clases una plataforma para entregar claramente todas las fuentes de audio para que el aprendizaje ocurre independientemente de dónde se encuentren los estudiantes. Este sistema versátil admite 2 micrófonos inalámbricos infrarrojos y 2 salidas de audio para la conexión del sistema de asistencia auditiva, grabación de captura de lecciones y/o videoconferencia para admitir modelos de aprendizaje híbrido. Al usar un micrófono para enseñar en el aula o en línea, los estudiantes pueden prestar más atención a las lecciones. Se mejorará la pronunciación, el tono y la inflexión de los profesores, para que los estudiantes puedan entender mejor lo que dicen los profesores. Esto ayudará cuando se modifique la disposición de los asientos para que los estudiantes se separen debido a problemas relacionados con el COVID. El aprendizaje auditivo ayuda a sus hijos a mejorar sus habilidades críticas de escucha, pensamiento y comprensión. Por lo tanto, el aprendizaje auditivo también les ayuda a pensar mejor. Les ayuda a mejorar el enfoque, prestar mejor atención y tener una mejor comprensión y memoria. Ayuda a desarrollar la memoria auditiva, la atención, las habilidades de procesamiento y secuenciación, así como las habilidades de lenguaje y lectura, incluida la conciencia fonológica, la decodificación, el vocabulario, la ortografía y la comprensión. La atención es esencial para concentrarse en la información y las tareas, ignorando así las distracciones.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Compró 152 unidades de calefacción/aire para reemplazar las unidades que no permiten la entrada de aire exterior al edificio para ayudar con la calidad del aire y reducir el riesgo de COVID. El sistema actual de calefacción/aire de la unidad de pared está desactualizado y no incorpora aire exterior. Las nuevas unidades mantendrán la calidad del aire interior más alta posible al costo de energía más bajo posible. Un sistema HVAC bien diseñado mantiene las condiciones de temperatura y humedad del espacio, así como cantidades mínimas de aire exterior, de manera económica y eficiente. El estándar ASHRAE 62.1-1999 recomienda que cada persona en un salón de clases reciba 15 cu. pies por minuto de aire fresco, y un salón de clases con 30 personas requiere una tasa de ventilación de alrededor de 450 cfm. Los estudiantes con alergias, asma, etc. son todos vulnerables a la calidad del aire en la escuela. Cuando los estudiantes están enfermos, faltan a la escuela causando pérdida de aprendizaje. Los estudiantes y el cuerpo docente/personal pueden correr el riesgo de una mayor exposición al COVID-19 debido a sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) obsoletos y que funcionan mal. La Agencia de Protección Ambiental ha clasificado la contaminación del aire interior como uno de los cinco principales riesgos ambientales para la salud pública, y los riesgos para la salud asociados con la mala calidad del aire interior (incluida la irritación de la piel y los ojos, las alergias y los ataques de asma) tienen el potencial de impedir directamente a los estudiantes. aprendizaje y logro.

En la Escuela Secundaria del Condado de Sequatchie, comprar un Pabellón Savannah de 30 pies de diámetro para usarlo como espacio adicional para el salón de clases y para la cafetería. *La instalación del equipo incluye las adiciones necesarias a la acera, la demostración del paisaje existente, la adición de losa de concreto debajo del pabellón y el trabajo necesario en el sitio. 8350 Sq Ft Forever Lawn Renew Turf para espacio adicional para mesas para usar fuera del salón de clases y la hora del almuerzo.

En la escuela secundaria del condado de Sequatchie, compre el Pabellón Aspen de 30'x40' para usarlo como espacio adicional para el salón de clases y para la cafetería Puntos de venta: *Incluye cálculos estructurales- *El número de instalación incluye las adiciones necesarias a la acera y la losa de concreto debajo del nuevo pabellón Tarifa de diseño para paisaje con licencia arquitecto para diseñar aceras y actualizaciones que cumplan con ADA, cambios de grado, muros de contención (si es necesario), actualizaciones de drenaje según sea necesario, diseño de pabellones y plataforma, y diseño de césped artificial. Diseñe para garantizar que el diseño cumpla con el código. El CDC sugiere modificar el espacio físico entre los estudiantes tanto como sea posible para reducir el riesgo de transmisión de COVID 19.

Supervisión, auditoría y presentación de informes

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

El Programa Federal/Supervisor de ESSER será responsable de la Subvención ESSER 3.0 al garantizar lo siguiente: Estos recursos se utilizan de manera efectiva y eficiente; Los activos adquiridos o desarrollados con ellos están siendo debidamente resguardados; Los informes financieros requeridos por estas subvenciones son precisos y oportunos; y Los recursos de la subvención se utilizan de conformidad con las leyes y reglamentos correspondientes.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento **de la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

El Distrito empleó a un intervencionista de ELA/Matemáticas para trabajar directamente con los estudiantes que se vieron afectados por la pérdida de aprendizaje debido a COVID-19. Además, se asignan fondos para tutoría y campamentos de verano para los estudiantes identificados por debajo del nivel de competencia con la evaluación comparativa del caso, TCAP o referencias de maestros.

Participación de las familias y la comunidad

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Las Escuelas del Condado de Sequatchie promueven la participación de padres, familias, estudiantes y representantes de las comunidades para mejorar el desarrollo académico de los niños al: capacitar a los maestros para que trabajen con los padres; reducir la desconfianza y las barreras culturales; abordar las barreras del idioma; evaluar las necesidades de los tutores/padres; acomodar el horario de trabajo de las familias; usar la tecnología para vincular a los padres con el salón de clases; y hacer que las escuelas sean más atractivas para los visitantes. Las partes interesadas participan mediante el uso de encuestas y períodos de comentarios. Las personas que representan a los diferentes grupos de partes interesadas reciben encuestas solicitando comentarios sobre los planes escolares y del distrito. Todos los planes (inglés y español) también se publicarán en el sitio web del distrito. Junto con los planes, estará disponible un proceso para comentarios. El sitio web del distrito mantiene informados a los padres sobre cómo los fondos de ESSER benefician a nuestro distrito escolar. La información se publica en Facebook periódicamente. Además, las actualizaciones han sido y serán discutidas en la reunión de la Junta Escolar del Condado de Sequatchie y publicadas en el Dunlap Tribune. Se están realizando recorridos de escucha comunitaria en el condado de Sequatchie. El primero fue el 1 de septiembre de 2022 en Lone Oak Community Center. El segundo se llevó a cabo el 13 de septiembre de 2022 en el Centro Comunitario Cagle Mountain. El Director de Escuelas actualmente está programando futuras sesiones.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

Se envió una encuesta a los padres en enero de 2023 para obtener información sobre cómo garantizar la participación de las partes interesadas antes de la revisión del plan. La encuesta se publicó en el sitio web del Distrito, las redes sociales, se envió por correo electrónico y en copias impresas a las personas que las solicitaron. Estuvieron representados los siguientes subgrupos:

Estudiantes con discapacidad: 33.3%

Aprendices de Inglés: 17.3%

Sin hogar 12.9%

Estudiantes en acogimiento familiar: 10.7%

Estudiantes de educación general: 62.6%

Sin subgrupo: 50.7%

Sin estudiantes en el distrito escolar: 10.4%

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

El porcentaje fluido de partes interesadas participó en la encuesta:

Padres: 22.7%

Funcionarios electos: 2.7%

Empleados de la escuela: 6.0%

Miembros de la comunidad: 4.0%

Escuela/Administración del Distrito: 10.7%

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Escuelas del condado de Sequatchie: Encuesta pública del apéndice semestral del plan de salud y seguridad ESSER FY23 (Formularios de Google) se envió por correo electrónico a todos los empleados, padres/tutores, socios comerciales de la Cámara de Comercio, redes sociales y el sitio web del distrito. También se publicó una copia traducida en las redes sociales. Se enviaron copias en papel de la encuesta traducida a todas las familias que no hablan inglés. Se envió un mensaje a los padres/tutores indicando que había copias impresas de la encuesta disponibles si las necesitaban. Se llevaron a cabo dos reuniones públicas en dos centros comunitarios diferentes el 1 y el 13 de septiembre.

Todos los datos de la encuesta fueron recopilados y revisados. Un comité compuesto por personal escolar y partes interesadas (supervisores de distrito, directores, director de la escuela, padres y director de la Cámara de Comercio) revisó los datos y revisó los Planes ESSER.